

Согласована
департамент образования
Администрации города
И.И. Замятина
« 31 » 08 2023 г.



Согласована
Управляющий совет
протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждена
Приказом МБОУ СОШ № 4 им.
Л.И. Золотухиной
№ 1164 - 13 - 839/3 от
« 31 » 08 2023 г.
С.А. Гуляев



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ
НА 2023-2026гг.**

Сургут, 2023г

Содержание

1.	Краткая аннотация (паспорт) Программы.....	2
2.	Информационная справка о школе.....	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	14
3.1.	Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах ..	18
3.1.1	Результаты ГИА.....	18
4	Основания для разработки программы развития.....	22
4.1	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	22
4.1.1	PEST анализ.....	22
4.1.2	SWOT-анализ.....	26
5.	Концепция программы развития.....	31
5.1.	Введение.....	31
6.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	46
6.1.	Модель управления школой.....	48
6.2.	Управляющий орган	49
6.3.	Штатное расписание.....	50
7.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	51
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	51
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	55
10	Дорожная карта реализации программы развития	57

1. Краткая аннотация (паспорт) программы.

Программа развития (далее – Программа) МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной города Сургута - локальный нормативный акт, рассчитана на 4-летний временной период 2023-2026 годы, является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2023 по 2026 гг. в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Данная программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», на основании письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» № от 01.06.2023г.

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен урвневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Индикаторы ожидаемых результатов определены в соответствии с показателями критериев по 8 магистральным направлениям и рекомендациями Минпросвещения.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 имени Л.И. Золотухиной
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". -Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов

национального проекта «Образование».

- Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими

рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").

-Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

-Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп "О плане мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году"

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

-Приказ Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"

-Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование») "

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

-Приказ департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 "О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту

	<p>образования";</p> <p>-Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта "Я - архитектор будущего";</p> <p>-Приказ департамента образования Администрации г. Сургута от 15 июня 2022 года № 12-03-466/2 «Об утверждении комплекса практических мер, мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных департаменту образования, на 2022 год»</p>
Основные разработчики Программы	<p>Администрация</p> <p>Члены Управляющего света</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной №Ш4-13-664/3 от 21.06.2023г.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования. Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на формирование успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи по реализации проекта «Школа Минпросвещения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и осуществление перехода на новый уровень. 2. Выбор управленческого трека развития образовательной организации. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. <p>Задачи актуальные для образовательной организации</p> <p>- Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ</p>

	<p>- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>- Обеспечение организационно-технологические условия реализации ФООП, ФАООП.</p> <p>- Создание условий для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».</p> <p>- Разработка и внедрение модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях.</p> <p>- Выстраивание системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.</p> <p>- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап подготовительный</u> (организационный): Разработка текста программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап основной</u> (внедренческий): Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. Переход школы в новое качественное состояние.</p> <p><u>3 этап аналитико-обобщающий</u> (аналитический): Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации на основе новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>- <i>администрация</i> – осуществление управления учебно-воспитательным процессом, создание благоприятных условий, способствующих развитию участников образовательных отношений;</p> <p>- <i>родители, общественность</i> – выбор образовательных программ и услуг, вектора социального заказа, участие в формах государственно-общественного управления образованием (Управляющий Совет);</p> <p>- <i>обучающиеся</i> – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного и ученического самоуправления;</p> <p>- <i>педагоги</i> – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учётом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;</p> <p><i>учредитель</i> – оценка функционирования и развития школы; оценка эффективности деятельности педагогического и ученического коллективов школы; административная поддержка направлений развития школы;</p> <p><i>представители научной общественности</i> – осуществление исследований</p>

	<p>на базе образовательной организации, открытие и функционирование инновационных площадок муниципального уровня;</p> <p><i>социальные партнеры</i> – определение форм и перспектив □ дальнейшего сотрудничества</p>
Источники Финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». - Повышение (положительная динамика) качества образовательных результатов, обучающихся; - Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся на основе персонификации образования, с максимальным учётом их учебных возможностей, склонностей и способностей. - Реализация «дорожной» карты по введению ФООП, ФАООП среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; - Совершенствование системы наставничества - Современная цифровая, высокотехнологичная, информационно-образовательная, развивающая образовательная среда; - Продуктивные партнерские отношения с участниками образовательных отношений; - Развитие систем дополнительного образования и внеурочной деятельности как условий развития высокомотивированных и одаренных детей; - Повышение доли обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов (в том числе конкурсов исследовательских работ), соревнований; - Расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - Развитие кадровых, программно-методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических ресурсов ОУ, формирование оптимальной ресурсной базы школы; - Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг, повышение востребованности услуг, предлагаемых школой); - Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе; - Повышение рейтинга школы в системе образования города, региона.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития совпадают с критериями и показателями самодиагностики по магистральным направлениям:</p> <p>1.Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качественной успеваемости по школе до 53%. -Увеличение доли потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей), получивших информацию о качестве образования в школе через открытый школьный доклад, аналитический доклад «Качество образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной» до 100%.

- Число обучающихся (не менее 90 %), подтвердивших и (или) повысивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (по результатам независимой оценки) школьную (внутреннюю) отметку по предметам по выбору.

-Реализация программ методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, в том числе обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, обучающихся с ОВЗ (100%).

-Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг до 9 баллов.

-Привлекательность имиджа школы в микрорайоне и городе, обусловленная повышением качества подготовки учащихся (увеличение количества учащихся школы до 1000 человек).

2.Здоровье

-Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

3. Творчество

-Увеличение числа учащихся с высокими образовательными достижениями (олимпиады, конкурсы) (в % от числа участвующих) до 15%.

-Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям техно- логического развития Российской Федерации;

4.Воспитание

- Увеличение количества родительской общественности, вовлеченных в совместную с учащимися социально активную деятельность - волонтерство, добровольчество, благотворительность (60%).

- Увеличение количества учащихся вовлеченных в социально активную деятельность - волонтерство, добровольчество, благотворительность (100%).

- Реализации проектных линий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в социальную деятельность (100%).

- Повышение уровня воспитанности учащихся в направлениях нравственности, гуманизма и патриотизма, эстетической и экологической культуры (отсутствие низкого уровня, 0% высокого, 60% достаточного, 10% среднего).

5.Профориентация

-Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

6.Учитель. Школьная команда.

-Представление результатов профессиональной деятельности педагогическими работниками школы на мероприятиях муниципального (регионального, всероссийского) уровней (в том числе публикации) (увеличение до 12).

-Увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационными

	<p>категориями до 82%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах различных уровней (увеличение до 5). -Увеличение численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации до 100%. -Увеличение числа педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями (олимпиады, конкурсы) до 12. <p>7.Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества семей, состоящих на различных видах учета в ведомствах города (социально-опасное положение, трудная жизненная ситуация и т.д.) до 0%. - Снижение количества учащихся, состоящих на различные виды учета в ведомствах города (ОДН ОП, УМВД города) до 0%. - Снижение количества конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений (до 2 %). <p>8.Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, реализующих современные образовательные технологии до 100%. -Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
<p>Система организации управления контроля и исполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе <i>системы внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), педагогического анализа, самообследования.</i> - <i>Результаты контроля ежегодно</i> обсуждаются на педагогическом совете, управляющем совете, на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителях директора, школьном ученическом совете, публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях. - Функция общей координации реализации Программы возложена на Педагогический совет, методический и Управляющий советы. - Мероприятия по реализации Программы развития являются <i>основой годового плана работы школы.</i> - Информации и <i>отчет по реализации каждого этапа Программы</i> и отдельных целевых подпрограмм планируется представлять на педсовете, Управляющем совете школы, общешкольной конференции. - <i>Каждый из целевых проектов (подпрограмм) будет курироваться</i> одним из заместителей директора, а их осуществление – школьным методическим советом. - По каждому целевому проекту (подпрограмме) <i>создаются проблемные творческие группы (лаборатории не решенных проблем).</i>
<p>E-mail</p>	<p>Sc4@admsurgut.ru</p>
<p>Официальный сайт школы</p>	<p>https://sc4-surgut.gosuslugi.ru/</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Повышение балла по результатам самодиагностики образовательной организации на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения РФ» со 102 до не менее чем 175, что позволит школе обеспечить полный уровень соответствия требованиям.</p>

Оценка эффективности Программы	Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям. Повышение балла по результатам самодиагностики образовательной организации на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения РФ» со 102 до не менее чем 175, что позволит школе обеспечить полный уровень соответствия требованиям. Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации, педагогов и Управляющего совета школы. Результаты будут обсуждаться на заседании Управляющего совета школы, педагогическом совете и общешкольном родительском собрании.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Мониторинг реализации программы развития (июнь). Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития, публикация на официальном сайте школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор школы.

2. Информационная справка о школе

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной
Тип	Городская школа
Количество учеников	1055 человек
Организационно-правовая форма	– муниципальная
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1968 год
Учебная неделя	Пятидневная для 1-11 классов
Продолжительность урока	40 минут
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Устав, утвержден Постановлением Администрации города от 27.08.2014 г. №2499 • Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330 • Серия 86ЛЮ1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная • Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г. • Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту. • ИНН 8602002000 • Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ №033698 от 21.05.2010г.
Адрес сайта в Интернете	https://sc4-surgut.gosuslugi.ru/

E-mail	sc4@admsurgut.ru
Миссия школы	Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности гражданина России, воспитанного на ценностях ее многонационального народа, владеющего навыками жизни в быстроменяющемся мире, умеющего мобилизовать свои знания и опыт для саморазвития, самосовершенствования, готового учиться на протяжении всей жизни.
Эмблема школы	
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	В ноябре 2009 года был избран Управляющий совет школы. В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей, Совет здоровья, Учебный совет.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Полное наименование структурного подразделения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной Сокращённое наименование: МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной Информация о местах осуществления образовательной деятельности 628400, г. Сургут, ул. Федорова 6
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1 Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 2 Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

	<p>3 Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность Художественная направленность Естественно-научная направленность Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование - 482 Основное общее образование - 518 Среднее общее образование -55 Всего 1055 Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: - 50 человек - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -49/98%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников- 49/98%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-1/2% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -1/2% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе -39/78%:</p>

	<p>- Высшая -11/22%</p> <p>- Первая -28/56%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>- До 5 лет -8/16%</p> <p>- Свыше 30 лет -12/24%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет-19/38%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет-7/14%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 50/100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников- 50/100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Время работы: понедельник-суббота 8.00-17.00ч., выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 5 большие перемены после 1, 2, 3,4 и 5 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2022/2023 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 30 мая 2023 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 7,10,11 классы - 34 недели 8,9 классы - 35 недель Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2022/2023 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года Дата окончания учебного года 5 – 7 классы 30 мая 2023 года; 9 классы - 23 мая 2023 года Продолжительность учебного года 5 – 7 классы - 34 недели Режим работы 5 – 7 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2022/2023 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года</p>

	<p>Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2023 года; 11 классы- 23 мая 2023 года</p> <p>Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели</p> <p>Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы осуществлялся по восьми магистральным направлениям, определенным приоритетными в проекте «Школы Минпросвещения России»:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-средний	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и</p>	1.Реализовать сетевую форму организации обучения.

		<p>нормами СанПин. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p>	
2	Воспитание УРОВЕНЬ-средний	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управляющий совет; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	1. Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.
3	Здоровье УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
4	Творчество УРОВЕНЬ-средний	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p>	1. Создать школьный музей.
5	Профориентация УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 5-11 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно</p>	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».

		<p>организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов классными руководителями.</p>	
6	<p>Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В школе работает методическая служба, 6 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	<p>Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>3 баллов</p>	<p>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8	<p>Образовательная среда УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение</p>	<p>1. Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе. 2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>

		электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.	
--	--	--	--

3.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

3.1.1. Результаты ГИА

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами (приказами, письмами, инструкциями и т.д.) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» «Региональный центр обработки информации», Департамента образования Администрации города, МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

В октябре 2021 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

ГИА за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ

Все 24 выпускника 11-х классов, заявившиеся на экзамены в форме ЕГЭ, успешно сдали единый государственный экзамен по предмету «русский язык» и получили документы государственного образца соответствующего уровня.

11 Класс	Число учащихся на 25.05.2021г.	Из них	Число учащихся, сдавших экзамены	Число учащихся, не сдавших экзамены	Из числа учащихся, допущенных к повторн	Общее число выпускников	ХМАО-Югры	
							"За успехи	"За успехи

		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них		ой аттестации	из них					
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации	сдали экзамен	выпущены со справкой	Получили аттестат о среднем общем образовании	из них с отличием	выпущены со справкой		
2022	24	0	24	24	0	0	0	0	0	2 1	24	1	0	0	1

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	71	66	67
Математика П	57	63	56
Математика Б	-	-	14
Информатика	40	62	65
История	62	41	-
Обществознание	59	58	54
Литература	-	-	-
Физика	62	52	54
Химия	44	40	60
Биология	43	44	56
География	-	60	42
Английский язык	96	-	64

В 2021-2022 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по русскому языку – на 1 балл, физика – на 2 балла, химия – на 20 баллов, биология – на 12 баллов. Отрицательная динамика прослеживается по математике (профильный уровень) на 9 баллов, по информатике на 5 баллов, по обществознанию на 4 балла.

Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

Обязательный предмет	2020		2021	
	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	11/9	25/20	6/2	22/18

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов и инвалидов, государственная итоговая аттестация по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике в 2022 году не проводится.

В 9-х классах обучались 65 обучающихся, из них 6 человек обучались по адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия подается заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 65 учащихся. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществлен содержательный анализ 65 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 65 обучающихся получили итоговый «зачет».

К участникам ГИА-9 относятся:

- обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2021 году к ГИА-9.

Общие сведения по результатам основного государственного экзамена

ОО	Количество выпускников ОГЭ	Русский язык		Математика	
		чел.	чел.	%	чел.
Средние школы					
СОШ №4	59	59	100 %	59	101%
Общее количество	3 475	3 473	100 %	3 473	100%
Общее количество погороду	4 487	4484	100 %	4 485	100%

Распределение предметов по выбору

ОО	Количество выпускников	биология		география		информатика		обществознание		Ин.яз		физика		химия	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ №4	59	32	54	21	36	10	17	49	83	1	2	1	2	4	7

Значение средней отметки по общеобразовательным предметам в образовательных организациях города Сургута (по основным предметам)

ОО	русский язык		Динамика	математика		Динамика	География		Динамика	Обществознание		Динамика
	2020/21	2021/22		2020/21	2021/22		2018/19	2021/22		2018/19	2021/22	
СОШ №4	3,8	4,2	0,4	3,3	3,3	0,0	3,7	3,3	-0,4	3,8	3,3	-0,5

ОО	Физика		Динамика	Химия		Динамика	Биология		Динамика	Информатика		Динамика
	2018/19	2021/22		2018/19	2021/22		2018/19	2021/22		2018/19	2021/22	
СОШ №4	4,5	3,0	-1,5		3,0	3,0	3,3	3,3	0	3,8	3,4	-0,4

Общие результаты итоговой аттестации в 2022 году

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании

Из 24 учащихся 11-х классов получили аттестаты 24, в т.ч. 1 учащийся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

По результатам самодиагностики школы на этапе вхождения в проект «Школы Минпросвещения» МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной продемонстрировала средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации

обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Наибольшее количество нулевых показателей выявлено по направлениям: «Профориентация», «Воспитание», «Знание», «Учитель. Школьные команды».

Магистральное направление		Количество нулевых показателей
1	Знание	3
2	Воспитание	4
3	Творчество	1
4	Профориентация	6
5	Здоровье	1
6	Учитель. Школьные команды	3
7	Школьный климат	1
8	Образовательная среда, создание условий	0

4. Основания для разработки программы развития

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

4.1.1. PEST-анализ

Деятельность образовательного учреждения во многом определяется внешней средой. Анализ внешней среды условно можно разделить на анализ микросреды и макросреды. Анализ микросреды образовательного учреждения является для него жизненно необходимой деятельностью, проводимой ежегодно или разово, в случае крупных изменений в сфере образования или труда. Целью анализа микросреды, образующей ближайшее поле внешних деловых контактов образовательного учреждения, является оценка его конкурентоспособности и положения в системе образования.

Методика PEST -анализа позволила образовательному учреждению произвести оценку *состояния важнейших факторов окружающей макросреды (внешней)* и выстроить прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей. Внешние факторы - это изменяющиеся условия в социальной, политической, экономической жизни города, региона, страны. В ходе PEST-анализа рассматривались вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в нашей образовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции: -обновлены ФГОС; -утверждены единые федеральные образовательные программы; -разработана единая линия учебников; -разработана и внедрена во всех школах единая информационная система;	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности

		<p>-укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета);</p> <p>внедряется профориентационный минимум;</p> <p>-наряду с предметными умениями необходимо обеспечить формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике;</p> <p>-стандарт основного общего образования позволяет изучать математику, информатику, физику, химию, биологию углубленно;</p> <p>-создание РДДМ – движения, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.</p> <p>- 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.</p>	<p>на всех уровнях образования.</p> <p>3.Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность.</p> <p>4.Включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, осуществление мониторинга сформированности элементов ФГ у обучающихся.</p> <p>5.Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы.</p> <p>6.Модернизация модели наставничества в ОО.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды.	Численность постоянного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – автономный округ, Югра) по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2022 года составила 1 702 240 человек, увеличившись на 14	1.На территории города Сургута функционируют предприятия нефтегазового комплекса. Таким образом, на рынке труда возникает потребность в кадрах, обеспечивающих функционирование

		<p>586 человек или на 0,9% (на 1 января 2021 года 1 687 654 человека). Городское население составляет 1 578 390 человек или 92,7% от общей численности постоянного населения автономного округа, сельское население – 123 850 человек или 7,3% от общей численности постоянного населения автономного округа.</p> <p>Численность граждан, которые в установленном порядке признаны безработными 2022 году, составила 11 053 человека, что в 1,7 раза меньше показателя за аналогичный период 2021 года (18 964 человек).</p> <p>В микрорайоне, в котором располагается МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, функционирует ряд образовательных организаций:</p> <p>-МБОУ СОШ №45, МБОУ СТШ, МБОУ СОШ №19</p> <p>Таким образом, конкуренция в образовательном сегменте микрорайона довольно высокая.</p> <p>ОО имеет социальных партнеров:</p> <p>-МБУ ДОД «Эколого-биологический центр»;</p> <p>- МБУК ЦБС;</p> <p>-ОДН ОП-3;</p> <p>-ГОУ ВПО СурГПУ;</p> <p>-детская поликлиника №2.</p>	<p>предприятий. Часть родителей осуществляет свою трудовую деятельность вахтовым методом.</p> <p>2.В регионе действует сертификат ПФДО, который позволяет посещать секции и кружки на безвозмездной основе. Родители имеют возможность полностью или частично компенсировать расходы на дополнительное образование детей. Кроме того, развит спектр дополнительного образования на коммерческой основе.</p> <p>3.Высокая конкуренция и спрос на образовательные организации в микрорайоне нацеливает ОО на поддержание и повышение своей конкурентной способности за счет выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, внедрения современных образовательных технологий, отвечающих социальным запросам.</p> <p>4.Необходимо выстраивать социальное партнерство с потенциальными партнерами с целью профориентации, сетевой формы реализации программ.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Средний возраст граждан автономного округа на 4,31 год моложе, чем средний возраст граждан Российской Федерации (40,48 лет).</p> <p>На 1 января 2021 года в структуре населения автономного округа:</p> <p>доля лиц моложе трудоспособного возраста составляет 22,7% (на 1 января 2021 года – 22,9%), что на 3,9 % выше, чем в среднем по</p>	<p>Миграционные процессы влияют на образовательную деятельность: слабое знание русского языка родителями мигрантов, что затрудняет взаимодействие с школой по вопросам обучения и воспитания, национальные традиции, которые оказывают влияние на процессы воспитания, сезонность пребывания на территории РФ.</p>

	<p>России (18,8%);</p> <p>доля трудоспособного населения – 61,5% (на 1 января 2021 года – 60,6%), что на 4,3% выше, чем по Российской Федерации (57,2%);</p> <p>доля граждан старше трудоспособного возраста – 15,8% (на 1 января 2021 года – 16,5%), что на 8,2% ниже, чем в среднем по Российской Федерации (24,0%).</p> <p>В структуре населения автономного округа в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение граждан трудоспособного возраста на 0,9%, уменьшение лиц моложе трудоспособного возраста на 0,2% и старше трудоспособного населения на 0,7%.</p> <p>Население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляют 124 национальностей, в том числе представленных славянской, тюркской, финно-угорской группами.</p> <p>По данным переписи населения 2010 года, в национальном составе преобладают: русские (68,1%), татары (7,6%), украинцы (6,4%), башкиры (2,5%), азербайджанцы (1,8%), белорусы (1%). Автономный округ является исторической родиной коренного (аборигенного) населения, которое представлено тремя народностями: ханты (1,3%), манси (0,8%), ненцы (0,1%).</p> <p>По информации Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в 2021 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 74 378 человек, число выбывших – 65 046 человек, миграционная прибыль населения составила 9 332 человека. В 2020 году число прибывших на территорию автономного округа</p>	<p>В школе обучаются представители коренных малочисленных народов севера (ханты, манси), которым оказываются меры социальной поддержки и педагогического сопровождения.</p>
--	---	---

		составляет 70 427 человек, число выбывших – 64 928 человек, миграционная прибыль населения составила 5 499 человек. Коэффициент миграционной прибыли на 10 000 населения в 2021 году составил 55,1 (в 2020 году коэффициент миграционной прибыли составил 31,2).	
4.	Технологические аспекты внешней среды.	В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа». ОО оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.	Цифровизация системы образования в ХМАО проецируется на цифровую трансформацию в образовательной организации, использованию государственных информационных систем, внедрению информационных технологий и продуктов, оснащение образовательной среды ИТ инфраструктуры. Развитие цифровых сервисов, повышение открытости ОО в госабликах.

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

4.1.2. SWOT-анализ

Наиболее известным и распространенным методом анализа *внутренней среды организации* является SWOT-анализ, который проводился для получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски для ее развития (внешние факторы)

В таблице отражены сильные и слабые стороны образовательного учреждения, возможности и предполагаемые угрозы, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности.

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Направление развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

<p>1. Знания: качество и объективность</p>	<p>Образовательная организация оснащена современной компьютерной техникой, комплектами робототехники, современным оборудованием, учебной мебелью, обеспеченность (АРМ, мобильные классы, 3д проекторы, 3д принтеры и т.д.)</p>	<p>Слабая материально-техническая база по направлениям: организация обучения детей с ОВЗ, спортивная инфраструктура, школьный информационно-библиотечный центр, уголок психологической разгрузки.</p>	<p>Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Разработать проект по развитию спортивной инфраструктуры, информационно-библиотечного центра, уголка психологической разгрузки</p>	<p>Недостаточное финансирование на учебные расходы.</p>
<p>2. Воспитание</p>	<p>Ученик концентричность в организации воспитательной работы, вовлеченность родителей в процесс воспитания, наличие управляющего совета в школе</p>	<p>Отсутствие Штаба воспитательной работы. Совета родителей в школе</p>	<p>Организовать Штаб воспитательной работы, разработать современную модель организации работы с родителями</p>	<p>Отсутствие четкого распределения функциональных обязанностей внутри Штаба, рассогласованность в действиях специалистов</p>
	<p>Открытие первичного отделения РДДМ в школе</p>	<p>Недостаточная информированность школьников о целях, направлениях деятельности РДДМ, низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях РДДМ</p>	<p>Развивать деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений координируя их совместную работу</p>	<p>Недостаточная самостоятельность обучающихся для реализации целей и задач деятельности представительства РДДМ, вхождения в актив организаций</p>

3. Творчество	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)	Формальное отношение к реализации соглашения социальных партнеров
	Результативная деятельность объединения дополнительного образования школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	Отсутствие объединений дополнительного образования по направлениям (школьный театр, школьный музей)	Организация деятельности школьного театра и школьного музея	Отсутствие педагогов дополнительного образования по направлениям
4. Профориентация	Реализация профориентационной работы во внеурочной деятельности	Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие возможности внедрить профориентационные блоки в федеральные рабочие программы
	Участие в проекте «Билет в будущее», посещение профильных проб	Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей	Заклучение соглашения с колледжом по организации профобучения обучающихся 9-х классов	Низкая мотивация учреждений СПО в организации профобучения обучающихся 9-х классов

	Функционирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы	Не обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене	Организация профориентационной смены в оздоровительном лагере	Низкий уровень мотивации обучающихся старших классов к участию в профориентационных сменах
5. Здоровье	В школе функционирует Школьный спортивный клуб	Деятельность школьного спортивного клуба не диверсифицирована (по видам спорта)	Развить от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Высокая занятость единственного спортивного зала
	Обеспеченность учителями физической культуры	Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Заключение договоров аренды с объектами спортивной инфраструктуры	Низкая заинтересованность учреждений спорта в предоставлении помещений для занятий, различная ведомственная принадлежность, что усложняет процесс согласования данного вопроса
6. Учитель. Школьные команды	100% замещение штатных единиц	Не реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Отсутствие рекомендаций по введению единого штатного расписания в муниципалитете
	Обеспечение 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, 1 раз в три года по профилю деятельности	Отсутствуют работники, повысившие квалификацию работников в области работы с единым штатным расписанием и по направлению	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, наставничества, создание условий для повышения	Отсутствие предложений по проведению КПК по работе с единым штатным расписанием, наставничеству

		«наставничество», менее 5% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (за год)	квалификации работников по программам из федерального реестра	
	Педагогические работники ежегодно участвуют в муниципальном/региональном этапе конкурсов профессионального мастерства	Отсутствуют участники конкурса профмастерства на федеральном этапе	Обеспечить участие в конкурсном движении на федеральном уровне (например, «Флагманы образования», «Первый учитель и другие»)	Низкий уровень психологической готовности педагогов к участию в очных конкурсах
7. Школьный климат	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию	Отсутствие уголка психологической разгрузки	Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки	Отсутствие свободных помещений для организации уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам на ФГИС «Моя школа»	Отсутствие собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Недостаточный уровень информационной компетенции у педагогов
	Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.	Недостаточная включенность Советов в деятельность образовательной организации, недостаточный уровень понимания специфики деятельности образовательной организации	Обеспечить повышение квалификации членов УС	Высокая занятость членов УС, представителей родителей

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

5. Концепция программы развития

5.1. Введение.

Программа развития МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития (2023-2026гг.) рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы в контексте основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа, заложены в концептуальное представление желаемого будущего школы по восьми направлениям.

Цель программы развития Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования. Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на формирование успешной личности ученика.

Миссия ОО - способствовать созданию условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации путем вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Задачи программы развития школы направлены на достижение цели и **решение проблем**, выявленных в анализе относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Условий для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».

7. Системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм(проектов)	Проект «Современная школа!»
Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2023-2027 г.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>-реализация единого КТП;</p> <p>-единая концепция по контрольным и домашним работам;</p> <p>-единая линейка учебников.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и Региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	2, 3 Воспитание. Творчество
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Воспитание, развитие и самореализация школьников через активное включение в мероприятия движения РДДМ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

	<p>5. Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.</p> <p>6. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Включение обучающихся в движение детей и молодежи и/или мероприятия, инициируемые РДДМ.</p> <p>2. Штаб воспитательной работы, объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.</p> <p>3. Эффективное функционирование ученического самоуправления.</p>
Сроки реализации	2023-2027 г.
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», программы активной социализации для обучающихся 5 классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»</p> <p>2. Муниципальный этап Окружного конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века»</p> <p>3. Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>4. Уроки мужества, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>5. День единых действий Дню защитника Отечества</p> <p>6. День единых действий, посвященный Международному женскому дню</p> <p>7. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли</p> <p>9. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России</p> <p>11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей</p> <p>12. День единых действий «День России»</p> <p>13. День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби</p> <p>14. Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности</p> <p>15. День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации</p> <p>16. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний</p> <p>17. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей</p> <p>18. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя</p> <p>19. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России</p> <p>20. Всероссийская акция, посвященная Дню народного</p>

	<p>единства</p> <p>21. Всероссийская акция, посвященная Дню пародного единства</p> <p>22. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России</p> <p>23. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отчестства</p> <p>24. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации.</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Всероссийские единые акции РДДМ, Дни Единых Действий РДДМ</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1. 100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ</p> <p>2. Создание штаба воспитательной работы объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для функционирования ученического самоуправления.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг участия школьников в мероприятиях РДДМ разного уровня</p> <p>2. Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению воспитательных мероприятий в рамках реализации проекта.</p> <p>3. Ежегодный мониторинг охвата обучающихся различных категорий в воспитательных мероприятиях разных уровней.</p>
<p>Направление анализа</p>	<p>4. Профориентация.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «Школьная модель профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации профориентационного минимума»</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Актуализировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Разработать научно-обоснованное содержательное наполнение профориентационной работы, с учетом возможностей школы.</p> <p>3. Изучить и систематизировать практики региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить прохождение повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе.</p> <p>5. Включить в профориентационную работу</p>

	<p>профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, компании - работодателей, центры занятости населения, родительское сообщество.</p> <p>6. Включить в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства, обучающихся с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Система профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с СПК.</p> <p>3. Создание условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся (в т.ч. с ОВЗ).</p> <p>4. Прохождение повышения квалификации 100% специалистов, осуществляющих профориентационную работу.</p> <p>5. Привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения, родительского сообщества.</p>
Сроки реализации	2023-2027г.
Перечень мероприятий	<p>-1. Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования</p> <p>2. Экскурсии в компании или на предприятия</p> <p>3. Онлайн уроки «Шоу профессий»</p> <p>4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>5. Участие в профессиональных мастер-классах</p> <p>6. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>7. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>9. Участие в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-е классы</p> <p>12. Защита профориентационных проектов учащимися 9-х классов</p> <p>13. Работа консультационного пункта для учащихся и родителей</p> <p>14. Проведение тематических родительских собраний</p> <p>15. Курсы повышения квалификации педагогического</p>

	<p>состава.</p> <p>16. Организация и проведение практико ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>1. Участие в федеральном проекте “Билет в будущее”</p> <p>2. Участие в муниципальном проекте “Я-архитектор будущего”</p> <p>3. Участие в муниципальных и региональных компетентностных соревнованиях.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>100% прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с СПК, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.</p> <p>Организовано привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения, родительского сообщества. Построена система профессиональной ориентации, способствующая готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда 75% учащихся, вовлеченных в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Ежегодный мониторинг общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Ежегодный мониторинг методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Ежегодный мониторинг консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.</p> <p>Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий</p> <p>Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях разного уровня</p> <p>Ежегодный мониторинг создания условий для профориентационной работы с различными категориями</p>

	обучающихся
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм(проектов)	Проект «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание программы здоровьесбережения 2.. Реализация единых подходов к организации горячего питания 3.. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ 4. Расширение перечня секций ШСК по видам спорта 5. Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО 6. Привлечение обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям 7. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям. 8. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого- педагогической характеристикой класса. 9. Определение основных положений проведения в школе работы по антитеррористической защищённости (АТЗ,) схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля
Ожидаемыерезультаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 2.Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ, «группы риска».
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; 2.Организовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися; 3.Обеспечить участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; 4.Развивать волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни. 5.Оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; 6.Организовать спортивно-массовую работу с

	обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 2. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. 3. Участие в спортивных акциях б «Кросс Нации». «Лыжня России». Легкоатлетическая эстафета 9 мая»
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Сравнительный анализ показателей физической подготовленности обучающихся в I в II полугодии Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодный мониторинг физической подготовленности учащихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
Направление анализа	6. Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО И ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Задачи	1. Обобщение опыта управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, мастер классов. 2. Разработка сетевых программ повышения профессионального уровня педагогов. 3. Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 4. Развитие системы наставничества 5. Введение должности советника по воспитанию при переходе на ФООП
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты для образовательной организации: -создание сообществ учителей, обучающихся, открытых к взаимодействию и изменениям, -вовлечение участников в жизнь образовательной организации; -формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций; -улучшение психологического климата в образовательной организации; Ожидаемые результаты для участников: -Преодоление профессионально-личностных кризисов педагогами. -Самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции молодых педагогов и обучающихся. -Получение представлений о реальном мире, о своих перспективах и способах действия обучающимися. -Повышение мотивации к достижению новых целей

	<p>всеми участниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность, навык интеграции в новые среды soft skills (ставить цель, находить ресурсы для реализации, искать команду и работать в ней, коммуницировать, договариваться и т.д.), лидерские качества, метакомпетенции и др..
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели; - реализация программ наставничества; - реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества; - назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации; - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества; - осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества; - внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации; - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества (в ведении образовательных организаций); - обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик; - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	<ul style="list-style-type: none"> Семинары муниципального и регионального уровней -Совещания муниципального и регионального уровней Участие в КПК по теме наставничества - Формирование базы наставляемых -Формирование базы наставников - Отбор и обучение наставников. -Формирование наставнических пар или групп - Организация работы наставнических пар или групп - Завершение наставничества

Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>100% участие в КПК наставников</p> <p>-Разработанные персонализированные программы для наставляемых</p> <p>-Измеримое улучшение показателей результативности наставляемых</p> <p>-Удовлетворенность наставничеством наставником и наставляемым (уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) и уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)</p> <p>-Доля детей в возрасте от 10 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого</p> <p>-Доля детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника</p> <p>- Доля учителей-молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>1.внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества в школе, направленного на оценку качества реализации программы наставничества;</p> <p>2. оценку мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников и положительной динамики образовательных результатов, психологической атмосферы внутри коллектива учителей</p>
Направление анализа	7 . Школьный климат
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Модель психологически безопасной образовательной среды»
Задачи	<p>1.Разработать антибуллингую программу по уровням образования.</p> <p>2.Создать уголок психологической разгрузки.</p> <p>3.Обеспечить успешную самореализацию и социализацию через реализацию основных и дополнительных образовательных программ и других видов работ, направленных на создание психологически защищенной и безопасной среды.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Координирование деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОО по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;</p> <p>Снижение количество конфликтов в ОО, агрессивных и враждебных реакций обучающихся;</p> <p>Умение корректировать своё эмоциональное состояние, используя приёмы снижения психоэмоционального напряжения и самоконтроля, выстраивать эффективное общение с другими людьми;</p> <p>Высказывание своего мнения участниками образовательного процесса без применения агрессии.</p> <p>Улучшение нервно-психического состояния, снижение утомления и эмоционального напряжения;</p> <p>Восстановление психического равновесия, работоспособности;</p> <p>Профилактика стрессовых состояний и эмоционального выгорания.</p> <p>Успешная социальная адаптация к условиям школьного обучения.</p> <p>Усвоение ООП и АООП на оптимальном уровне.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Диагностика психологического климата в ОО, выявление проявлений буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.</p> <p>2. Классные часы и тренинговые занятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков ответственного (толерантного) поведения; - развитие волевых процессов, формирование ценностей как основы положительных эмоциональных отношений подростков; - развитие навыков общения, саморегуляции, умения просить и оказывать помощь; - формирование законопослушного и безопасного поведения. <p>3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений в ОО; - формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте; - развитие толерантности, эмпатии; - повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; - развитие коммуникативных навыков. <p>4. Педагогические советы и семинары-практикумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде.</p> <p>5. Проведение программ примирения между участниками образовательного процесса для эффективного разрешения конфликтных ситуаций</p>

	<p>1.Выделение помещения для создания уголка психологической разгрузки.</p> <p>2.Оснащение уголка психологической разгрузки мебелью и оборудованием.</p> <p>3.Проведение занятий, релаксаций и психоэмоциональных тренингов.</p> <p>4.Проведение уроков и занятий с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	<p>Акции “Телефона доверия”</p> <p>БУ “Сургутский центр социальной помощи семье и детям” - комплексная программа по первичной профилактике насилия</p> <p>БУ “ЦОЗ и МП” лекции по профилактике буллинга, семинары для педагогов</p> <p>Мероприятия учреждений дополнительного образования г. Сургута</p>
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.У 100% педагогических работников будет сформирована психолого-педагогическая компетентность по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде</p> <p>2. На 50% снизится количество конфликтов в ОО и агрессивных и враждебных реакций обучающихся.</p> <p>3.Более 75% обучающихся будут оценивать психологический климат в классе и школе, как благоприятный</p> <p>4. Снижение эмоциональной напряженности, тревожности и агрессивности;</p> <p>5.Предотвращение синдрома “эмоционального выгорания” у педагогов 100% социальная адаптация обучающихся через реализацию ООП и ДОП с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
Направление анализа	8. Образовательная среда
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Образовательная среда»
Задачи	<p>1.Формирование цифрового информационного пространства.</p> <p>2. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. 3. Организация деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.</p> <p>4. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>5. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утверждённым стандартам государственных и муниципальных образовательных организаций, компьютерным, мультимедийным. Презентационным</p>

Ожидаемые результаты	<p>оборудованием и ПО</p> <p>6. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным Ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>- оснащение IT-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, совет ОО.</p> <p>100% Количество педагогов, принявших участие в работе проекта</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа не полностью обеспечена ресурсами для организации обучения в сетевой форме).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и	Урочная

Воспитание	методических документов Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

-социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства;

-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

-конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализуются следующие образовательные программы:

-начального общего образования,

-основного общего образования,

-среднего общего образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в первоклассники; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; Последний звонок.

6.1 Модель управления школой.

Управление в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в 2023 году действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат;
- управляющий совет;
- школьные предметно-цикловые комиссии;
- центр здоровьесбережения;
- центр ППМС помощи;
- психолого-педагогический консилиум;
- школьная библиотека;
- школьный спортивный клуб.

Для реализации программы развития школы необходимо внесение изменений в структуру управления, в частности включение в структуру:

- изменение должностных обязанностей заместителей директора;
- Штаба воспитательной работы (с Центром детских инициатив);
- Совета родителей.

С целью реализации проектов Программы развития в школе сформированы рабочие группы по направлениям. При возникновении необходимости дополнительно могут создаваться временные рабочие группы для решения оперативных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы.

6.2.Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ №6 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Управляющий совет МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной является коллегиальным

органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции ОО.

Управляющий совет ОО МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной состоит из следующих категорий участников образовательного процесса:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников;
- работники ОО (в т. ч. руководитель ОО);
- обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- представитель учредителя;
- кооптированные члены.

Общая численность управляющего совета в ОО не менее 15 человек.

Принципы представительства участников в составе каждой структурной единицы:

1. Принцип коллегиальности - все представители это одна команда, идущая к достижению одной цели - помощи школе в образовательном процессе и развитии.

2. Принцип целесообразности - в своей работе Управляющий совет руководствуется здравым смыслом и направляет педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения у всех участников образовательного процесса.

3. Принцип доступности и открытости - каждый родитель, учитель, обучающийся имеет право знать о существовании Управляющего совета в школе, о его работе, составе, имеет возможность обратиться в Управляющий совет по разным вопросам.

4. Принцип равноправия - каждый представитель - член Управляющего совета имеет возможность вносить предложения, участвовать в обсуждениях, высказывать критические замечания, не опасаясь давления со стороны других представителей Управляющего совета.

Управляющий совет выполняет следующие функции:

- **стратегическая** (разработка стратегии развития государственно-общественного управления; участие в реализации программы развития; выработка принципов образовательной политики; анализ соотношения целей и результатов образования);

- **ресурсная** (создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов (внебюджетных средств), участие в финансово-экономической деятельности образовательного учреждения);

- **информационная-координирующая** (обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами).

Тем не менее можно выделить ряд недостатков в деятельности Управляющего совета как коллегиального органа управления: формальный подход к решению проблем в образовательной организации, трудности в координации деятельности всех членов УС, низкий уровень инициативности членов УС.

6.3. Штатное расписание

Штатное расписание в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной составлено в соответствии рекомендациями департамента образования Администрации города Сургута (письмо №12-02-2414/3 от 11.04.2023г.).

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог	Тьюторы, ассистенты (будут введены в случае)

				Учитель-логопед	необходимости при наличии заключения ТПМПК), Лаборанты
2	Воспитание	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	-
3	Здоровье	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги-психологи, Преподаватель-организатор ОБЖ, Социальные педагоги, Специалисты Центра здоровьесбережения	-
4	Творчество	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	-
5	Профориентация	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагоги-психологи Социальные педагоги	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагоги-психологи, педагоги-наставники	-
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	-

8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	-
---	-----------------------	----------	---------------------	---	---

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Мониторинг показателей муниципальной системы оценки качества образования городского округа Сургут ХМАО-Югры приказ ДО Администрации города №12-03-452/1 от 12.03.2021г.;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»);
- Информационная открытость деятельности (приказ департамента образования от 22.09.2022 № 12-03-759/2 «О проведении в 2022/23 учебном году мониторинга функционирования официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной),
- Самообследование образовательной организации (Положение о самообследовании образовательной организации).

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, необходимо следующее ресурсное обеспечение:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Оборудование для уголка психологической разгрузки	0	1	бюджет/внебюджет
	Уголки государственной символикой	3	33 ед.	внебюджет
	Единая линия учебников	Переход на единую линию учебников и учебных пособий для 1,2, 5,6, 7 (частично). 10 классов	Переход на единую линию учебников и учебных пособий (3,4, 7,8,9,11 классы)	бюджет
	Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения	0	1* (при наличии помещения в ОУ)	бюджет/внебюджет

для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью				
Оборудование для школьного библиотечного информационного центра (автоматизированные рабочие места для обучающихся, копировальная техника, места для индивидуального чтения, места для коллективной работы, автоматизированное место библиотекаря)	-		Не менее 3 АРМ мест для обучающихся (с выходом в интернет) Не менее 3-х МФУ Большой стол для коворкинга (не менее 8 посадочных мест) ПО для АРМ педагога-библиотекаря, мягкие пуфы/бескаркасные кресла (не менее 3-х)	бюджет/внебюджет
Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	0		*В случае обучения в условиях инклюзии обеспечиваются рабочими тетрадями, если это предусмотрено перечнем УМК. В случае обучения по ФАООП обеспечиваются рабочими тетрадями, если соответствующие рекомендации даны ТПМПК и рабочие тетради включены в перечень Минпросвещения.	бюджет/внебюджет
Оборудование для школьного театра, школьного музея	0		Беспроводные микрофоны (петличные) – 4 шт. Костюмы театральные, куклы (для кукольного театра) – при необходимости Ширма театральная – 1 шт.	бюджет/внебюджет

	Оборудование для введения спортивных направлений в рамках Школьного спортивного клуба (баскетбол, волейбол, таг регби, самбо, легкая атлетика, мини футбол, гимнастика, фитнес)	0	Ворота Мешок для захватов Доска тренерская Борцовский ковер для самбо Макивары Фитболы	бюджет/внебюджет
	Оборудование многофункциональной спортивной площадки	0	Многофункциональная спортивная площадка со специализированным покрытием*	внебюджет
II Кадровый	Специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	6 (2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя логопеда, 1 учитель дефектолог)	2 – педагога-психолог, тьютор (при наличии необходимости)	бюджет
	Внедрение единого штатного расписания	отсутствует	Будет внедрено при наличии соответствующих рекомендаций департамента образования Администрации города	бюджет
III Финансовый	План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	Объем финансовых средств на 2022 год и плановый период 2023, 2024 годов согласно Плану ФХД	Увеличение объема финансирования на выполнение муниципального задания	бюджет/внебюджет
IV Научно-методический	Повышение квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.	0	1	внебюджет

	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	0	1 Флагманы образования, первый учитель	внебюджет
V Социальный (социальные партнёры)	Сетевая форма реализации образовательных программ, внеурочной деятельности обучающихся	0	1-2 Соглашения о сетевой формы реализации образовательной программы, внеурочной деятельности обучающихся	-
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	1 Соглашение с колледжем для организации профобучения девятиклассников (при наличии нормативно-правовых оснований)	-
VI Нормативно-правовой	Разработка программ ДО не менее чем по 6 направлениям	5	6	бюджет
	Положение о Штабе воспитательной работе	0	1	-
	Положение о гимне школы	0	1	-
	Положение о Совете родителей	0	1	-
	Положение о профориентационной смене	0	1	-
	Положение о Центре детских инициатив	0	1	-
VII Иное (указать при наличии)	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	1	-
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	В случае прохождения обучающимися конкурсного отбора	-

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития школы будут являться следующие:

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации созданы Совет родителей, центр детских инициатив.
5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования, ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	ФИО и должность ответственного за реализацию задачи (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Август 2023, 2024, 2025, 2026		Наличие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Иванова И.В. Николенко Е.Б. Магомедсалихова И.А., Вербицкий А.В., Никитина Е.П. – руководители МО	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Август 2023		Обновление типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. - методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР Богачёва О.П.- Зам. директора по УВР Харченко О.в. - Зам. директора по УВР Архипова Г.С.- Зам. директора по УВР Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Приведение в соответствие единой линейки учебников	Август 2023, 2024, 2025		Закупка единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Иванова И.В. Николенко Е.Б. Магомедсалихова И.А., Вербицкий А.В.,	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР Савранская Ю.Ю.- зам. директора по АХР

					Никитина Е.П. – руководители МО	
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025, 2026		Наличие функционирование школьного библиотечного информационного центра	и Не менее 5 АРМ мест для обучающихся (с выходом в интернет). Не менее 3-х МФУ. Стол (не менее 8 посадочных мест). Программное обеспечение для АРМ педагога-библиотекаря, кресла (не менее 3-х)	Педагог библиотекарь	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР Савранская Ю.Ю.- зам. директора по АХР
Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	Август 2024, 2025, 2026		Обеспеченность обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	Педагог библиотекарь	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР Савранская Ю.Ю.- зам. директора по АХР
Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	2025, 2026		Наличие в Школе ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	в Школе ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	Савранская Ю.Ю.- зам. директора по АХР	Савранская Ю.Ю.- зам. директора по АХР
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	2023, 2024, 2025, 2026		Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников повысили квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. - методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Обновление адаптированных основных	Август 2023, 2024, 2025, 2026		Наличие адаптированных основных	Адаптированные основные общеобразовательные	Иванова И.В. Николенко Е.Б. Магомедсалихова	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР

общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП			общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП	программы в соответствии с ФАООП	И.А., Вербицкий А.В., Никитина Е.П. – руководители МО	
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра – Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. – Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 						
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников						
Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	По мере выхода методических рекомендаций		График прохождения курсов повышения квалификации	Создание единого штатного расписания	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. – методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Обеспечение условий, при которых педагогические работники смогли бы получить поддержку региональных методистов	Ежегодно		Поддержка региональных методистов педагогических работников Школы	Поддержка региональных методистов педагогических работников Школы 80%	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. – методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Обеспечение условий, при которых педагогические	Ежегодно		График прохождения курсов повышения квалификации	10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. –	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР

работники повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и прошли ПК по инструментарию ЦОС				по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	методист	
Обеспечение условий для развития системы наставничества в Школе	До 2025		Педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а Школа является базой для практической подготовки	График аттестации по квалификационной категории «педагог-наставник»	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. – методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогами-методистами, методистами	Ежегодно		Методическое сопровождение педагогических работников	Методическое сопровождение не менее 80% педагогических работников	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. – методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. – Организация методического сопровождения педагогических работников. – Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. – Разработанность положения о развитии системы наставничества 						
Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей						
Подача заявки Школы на участие в проекте «Орлята России»	Август 2023		Вовлечение обучающихся в проект «Орлята России»	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР

Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь 2023				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Участие в треках проекта «Орленок»	Ноябрь 2023 - май 2024				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Запуск конвергентной лаборатории	Ноябрь 2023 - май 2024		Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, социально-экономическая лаборатория	Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях	Педагоги доп. образования	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
– Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами						
Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями города Сургута научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности						
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем	До 2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем	Дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направленностям	Педагоги доп. образования	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР

по 6 направленностям (при условии увеличения объема финансирования на выполнение муниципального задания)			по 6 направленностям			
Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более	До 2026		Количество программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более	Рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов и более	Педагоги внеурочной деятельности	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей (при наличии нормативно-правовых оснований)	Ежегодно		Выпускники 9-х классов, освоивших программы профобучения девятиклассников на базе колледжей	50% выпускников 9-х классов, освоивших программы профобучения девятиклассников на базе колледжей	Классные руководители	Харченко О.В.- Зам. директора по УВР
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ежегодно		Наличие рабочих программ по учебным предметам с профориентационными блоками	Готовые рабочие программы по учебным предметам с профориентационными блоками	Классные руководители	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Участие в проектах «Будущий профессионал», «Билет в будущее»	Ежегодно		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Вовлечение не менее 50% обучающихся в профориентационную работу	Классные руководители	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Ежегодно		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Вовлечение не менее 50% обучающихся в профориентационную работу	Классные руководители	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР

будущее»						
Участие школьников в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Вовлечение бучающихся в профориентационную работу	Вовлечение не менее 50% обучающихся в профориентационную работу	Классные руководители	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах (при условии прохождения конкурсного отбора)	Ежегодно		Предоставление возможности участия детей в профильных техноотрядах, помощь в профориентации учащихся	Реализация возможности участия детей в профильных техноотрядах, помощь в профориентации учащихся	Классные руководители	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов. – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 						
Совершенствование здоровьесберегающей среды школы						
Изучение единых подходов организации и контролю горячего питания	Ежегодно		Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Более 45% обучающихся получают горячее питание в Школе	Шнякина М.В.- социальный педагог	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе	До 2025		Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба	Развитие 10 видов спорта в Школьном спортивном клубе	Вербицкий А.В.- руководитель МО	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Популяризация сдачи норм ВСФК «ГТО»	2023, 2024, 2025, 2026		Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30%	Вербицкий А.В.- руководитель МО	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР

				обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровнях	2023, 2024, 2025, 2026		Участие учащихся Школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровнях	100% участие учащихся Школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровнях	Вербицкий А.В.- руководитель МО	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Создание и функционирование кабинета психологической разгрузки (при наличии помещения в Школе)	До 2025		функционирование кабинета психологической разгрузки	Кабинет психологической разгрузки	Педагог психолог –Ильина А.А.	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
Включение в штат Школы ассистентов, тьюторов (при наличии потребности)	Август 2023, 2024, 2025, 2026		Дополнения в штат Школы	Ассистенты, тьюторы	Педагог психолог –Ильина А.А.	Камышева А.А.- Зам. директора по ВВВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). – Охват обучающихся ВФСК «ГТО». <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к</p>						

организации получения современного качественного образования						
Использование ФГИС «Моя школа»	2023, 2024, 2025, 2026		Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам, возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	Оцифрованные учебники. дополнительная литература, всероссийские электронные библиотеки, возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	Учителя предметники	Архипова Г.С.- Зам. директора по УВР
Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	До 2026		Оснащённость учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации	Не менее 100% учебных классов оснащены средствами отображения информации	Курманова А.Б.- Зам. директора по УВР	Савранская Ю.Ю.- заместитель директора по АХР
Участие в деятельности	2023, 2024,		Участие в лекциях и	Вовлечение не менее	Учителя	Богачёва О.П. - Зам.

на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2025, 2026		конференциях на базе ИКОП «Сферум»	50% педагогического состава в профессиональное сообщество	предметники	директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления Школой в цифровом формате	До 2024		Интеграция системы управления с региональными информационными системами	Система управления с региональными информационными системами	Сазончик Н.В. – методист Павлова Н.И. – методист	Курманова А.Б. Зам. директора по УВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование ФГИС «Моя школа». – Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 						