

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ
(МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной)

Программа работы наставника Сазончик Н.В., учителя начальных классов
с молодым специалистом Антипиной А.И., учителя начальных классов

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации образования ХМАО-Югры.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно- коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не

возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

План работы

Сведения о молодом специалисте

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество: | Антипина Анна Игоревна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | СурГПУ |
| Год окончания учебного заведения: | 2023 |
| Специальность по диплому: | учитель начальных классов |
| Педагогический стаж: | 3 года |
| Место работы: | МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной |
| Должность: | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка: | 22 |
| Классы: | 1 |
| Квалификационная категория: | нет |

Сведения о педагоге-наставнике

| | |
|-----------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество: | Сазончик Наталья Владимировна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | Барнаульский педагогический университет |
| Год окончания учебного заведения: | 2011 |
| Специальность по диплому: | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж: | 17 лет |
| Место работы: | МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной |
| Должность: | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка: | 34 часа |
| Классы: | 1, 4, 6 |
| Квалификационная категория: | 1 |

Цель наставничества - формирование практической готовности молодого специалиста к работе в современных условиях

Задачи:

- сформировать навыки проектирования молодым специалистом содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.);
- оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки специалиста;
- создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приемов обучения);

- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных, сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.

Ожидаемые результаты:

- становление профессиональных навыков преподавания предметов в начальной школе;
- развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителем новых педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся

| Направления работы | Тематика мероприятий | Формы работы |
|---|--|--|
| 1. Изучение школьной документации | Изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования. | Собеседование. Консультации. (август, сентябрь) |
| | Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно- правовой базы школы | Изучение положений (август, сентябрь) |
| | "Как вести школьный журнал" | Практическое занятие (сентябрь) |
| | "Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению" | Практическое занятие (октябрь) |
| | "Как вести протоколы родительских собраний" | Практическое занятие (декабрь) |
| | "Нормы и правила составления характеристика на ученика" | Практическое занятие (январь) |
| | "Проведение и анализ промежуточной и итоговой аттестации, комплексных и диагностических работ" | Практическое занятие (апрель) |
| | "Итоги работы молодого педагога со школьной документацией" | Анализ работы (май) |
| 2. Самообразование и повышение уровня профессиональной компетенции | «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» | Индивидуальные беседы (сентябрь) ; |
| | "Составление плана работы по самообразованию на учебный год" | Практическое занятие (сентябрь) |
| | Включение молодых специалистов в работу ШМО | По плану ШМО учителей начальных классов |

| | | |
|--|---|---|
| | Участие в "Городском форуме молодых педагогов" | Практическое занятие (август) |
| | Участие районном форуме молодых педагогов" | Практическое занятие (октябрь) |
| | Курсы повышения квалификации (по выбору) | Курсы (ноябрь) |
| | «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ» | Практическое занятие (октябрь) |
| | «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся» | Консультация (ноябрь) |
| 3.Методическая работа Планирование и организация работы по предмету | "Активные методы обучения, как средство активизации познавательной деятельности " | Посещение уроков наставника (2-3 раза в четверть) |
| | "Развитие мелкой моторики рук" | Посещение уроков наставника (2-3 раза в четверть) Посещение уроков молодого педагога наставником (сентябрь) |
| Посещение уроков наставника (других учителей начальных классов) | "Нетрадиционные формы проведения урока" | Посещение уроков наставника (2-3 раза в четверть) Посещение уроков молодого педагога наставником (сентябрь) Посещение уроков молодого педагога наставником (октябрь) |
| | "Первые дни ребенка в школе" | |
| | "Организация индивидуальной работы с учащимися" | |
| Посещение уроков наставником | "Проведение и анализ контрольных работ" | Посещение уроков молодого педагога наставником (декабрь, январь, май) |
| | "Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе" | Посещение уроков молодого педагога наставником (февраль) |

| | | |
|--|--|--|
| | "ИКТ на уроках в начальной школе" | Посещение уроков молодого педагога наставником (апрель) |
| | "Итоги методической работы: проблемы, достижения, перспективы" | Анализ работы (май) |
| | "Составление плана воспитательной работы в классе" | Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-октябрь |
| | "Методика проведения родительских собраний" | Индивидуальная беседа (октябрь) |
| 4. Воспитательная работа. | | Родительское собрание (октябрь) |
| | "Посвящение в первоклассники" | Внеклассное мероприятие (сентябрь) |
| Посещение родительского собрания наставником | "Смотр песни и строя" | Внеклассное мероприятие (февраль) |
| Посещение внеклассных мероприятий наставником | Классный час | Классный час (февраль) |
| | Итоги воспитательной работы за год | Анализ работы (май) |